

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы»
муниципаль берәмлеге Лениногорск шәһәренең “13нче санлы
балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкә
белем бирү учреждениесе

“Утверждаю”
Заведующий МБДОУ
“Детский сад №13”
г.Лениногорска
_____ Гатауллина Г.М.

Рабочая программа кружка
«Занимательная математика»
по формированию элементарных
математических представлений
у детей 5-6 лет
на 2024- 2025 учебный год.

Руководитель кружка Хафизова З.Я.

1. Пояснительная записка

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Данная программа составлена в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения.

Основная цель её - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

2.Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

3. Формы и методы

В процессе од используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

4.Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка, диагностика (в конце года).

5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон- Счетные палочки

План кружка по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика»

Месяц	№	Программное содержание	Методические приёмы
1 Сентябрь	1	1.Познакомить с тетрадкой в клетку. 2.Развивать умение концентрировать внимание. 3.Развивать графические навыки. 4. Воспитывать положительную мотивацию и интерес к математике	1. Д/у «Найди нужную клетку». 2. Д/у - Лабиринт «Ёжик». 3. Работа в тетради - нарисуй заданное количество грибочков. 4. Графический диктант «Кораблик» 5. Чтение сказки «О цифрах»
	2	1. Развивать у детей пространственные представления. 2. Учить проводить наклонные линии. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Репка». 2. Д/у «Дождик» - работа в тетради. 3. Д/у «Нарисуй зонтики» - по образцу. 4. Графический диктант «Щенок Тотошка».
	3	1. Развивать логическое мышление, фантазию. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Найди волшебные линейки». 2. Рисование по образцам. 3. Д/у «Закончи узор». 4. Графический диктант «Клоун».
	4	1. Развивать координацию и чёткость мелкой мускулатуры рук, развивать точность движений. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать внимание, самостоятельность.	1. Д/у «Тир» - рисование прямых линий. 2. Графический диктант «Слон».
2 Октябрь	1	1. Развивать логическое мышление. 2. Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер). 3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. 4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Д/у «На что похоже?» - решение и составление загадок. 2. Д/у «Помоги котёнку собрать клубочки» - рисование спиралек по образцу. 3. Графический диктант «Ёлочка».
	2	1. Упражнять в ориентировке, закрепить понятия: «налево», «направо», «назад», «вперёд».	1. Д/у «Найди по описанию». 2. Д/у «Считай - не ошибись!»

		<p>2. Упражнять в обратном счёте от 10.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.</p>	<p>3. Графический диктант «Собака и щенок»</p>
	3	<p>1. Закреплять умения точно попасть в цель, развивать тонкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать фантазию.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки, ориентировку на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Д/у «Пришей пуговицы».</p> <p>2. Д/у «Открытка для бабушки».</p> <p>3. Графический диктант «Гусь и гусята».</p>
	4	<p>1. Развивать внимание детей, наблюдательность.</p> <p>2. Познакомить с планом.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Д/у «Найди 5 отличий» - различные дома.</p> <p>2. Д/у «Найди дом по описанию».</p> <p>3. Д/у «Какие ты знаешь сказочные дома?»</p> <p>4. Д/у - План «Помоги Машеньке найти дорогу домой».</p> <p>5. Графический диктант «Дом».</p>
3	НОЯБРЬ		
	1	<p>1. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.</p> <p>2. Продолжать учить детей приёмам штриховки в заданном направлении.</p> <p>3. Учить работать одновременно со всей группой, не отвлекаться</p>	<p>1. Д/у «Что изменилось?»</p> <p>2. Д/у «Почини клетки для новых зверей»</p> <p>3. Графический диктант «Зайчонок Зай»</p>
	2	<p>1. Продолжать знакомить с планом.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Воспитывать желание помогать другим.</p>	<p>1. Д/у - План «Помоги Колобку убежать от лисы домой»</p> <p>2. Д/у «Помоги Вере и Анфисе убрать на полках» («Четвёртый лишний»).</p> <p>3. Графический диктант «Котёнок Гав».</p>
	3	<p>1. Продолжать учить детей рисовать круги и овалы.</p> <p>2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.</p> <p>3. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим.</p> <p>5. Упражнять в чтении.</p>	<p>1. Д/у «Отгадай загадку» - про домашних животных. Какие из них стали героями сказок?</p> <p>2. Рисование по образцу (из кругов и овалов - жеребёнок).</p> <p>3. Графический диктант «Сивка - Бурка».</p>
	4	<p>1. Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Д/у «Посчитай, не</p>

		<p>задачи (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>2. Развивать тактильное восприятие.</p> <p>3. Учить работать в общем ритме.</p> <p>4. Закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку.</p>	<p>глядя».</p> <p>3. Графический диктант «Олень».</p> <p>4. Д/у «Драгоценные камни».</p>	
4	ДЕКАБРЬ	1	<p>1. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами: вперёд - назад, направо - налево...</p> <p>2. Развивать глазомер.</p> <p>3. Учить проводить горизонтальные линии.</p> <p>4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 7.</p> <p>5. Развивать внимание, аккуратность.</p> <p>6. Учить работать в заданном темпе.</p> <p>7. Совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Д/у «Куда пойдёшь - и что найдёшь?»</p> <p>2. Д/у «Угости друзей».</p> <p>3. Д/у «Кто быстрее добежит до флажка?» (вычислительная машина)</p> <p>4. Графический диктант «Машина»</p>
		2	<p>1. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>2. Упражнять в решении задач.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</p> <p>4. Учить работать под диктовку, рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>1. Д/у «Составление логических пар».</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам».</p> <p>4. Графический диктант «Цветок».</p>
		3	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Упражнять в кодировании и декодировании информации.</p> <p>3. Упражнять в навыке чтения простейших схем.</p> <p>4. Упражнять в решении задач.</p> <p>5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</p>	<p>1. Д/у «Найди пиратский клад»</p> <p>2. Д/у «Чем мы угостим Зайку - побегайку?»</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Графический диктант «Зайчик»</p>
		3	<p>1. Развивать память, концентрацию внимания.</p> <p>2. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.</p> <p>3. Развивать слуховой анализатор.</p> <p>4. Учить работать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.</p>	<p>1. Д/у «Письмо от заколдованных зверей».</p> <p>2. Д/у «Помоги Красной Шапочке» - план.</p> <p>3. Д/у «Чей голос?»</p> <p>4. Графический диктант «золотой ключик»</p>
		4	<p>1. Продолжать учить рисовать круги и овалы.</p> <p>2. Учить кодировать информацию о свойствах предметов и декодировать её с помощью знаков-символов.</p>	<p>1. Д/у «Нарисуй круг и сделай из него игрушку».</p> <p>2. Д/у «Моя любимая игрушка» - рисование с помощью</p>

		<p>3. Развивать логическое мышление, фантазию.</p> <p>4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.</p>	<p>линейки - трафарета.</p> <p>3. Д/у «Игрушки играют в прятки» - найди с помощью фигур Дьенеша.</p> <p>4. Д/у «Мой подарок маме» работа по перфокарте «Цветы»</p>	
5	ЯНВАРЬ	1	<p>1. Научить рисовать нижние полуовалы.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Повторить геометрические фигуры, тела. Закрепить понятия: фигуры, тела.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в своих силах.</p> <p>5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</p>	<p>1. Беседа, объяснение, показ.</p> <p>2. Д/у «Отгадай загадку».</p> <p>3. Графический диктант «Рыбка».</p> <p>4. Д/у «Волны» - по образцу.</p> <p>5. Д/у «Прочти слово».</p>
		2	<p>1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.</p> <p>2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Учить работать в одном темпе со всей группой.</p>	<p>1. Д/у «Отгадай загадку» - о сказках, в которых один из героев - волк.</p> <p>2. Д/у «Помоги Красной Шапочке найти дом бабушки».</p> <p>3. Графический диктант «Серый волк».</p>
		3	<p>1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в выполнении графических упражнений.</p> <p>2. Упражнять в классификации.</p> <p>3. Учить составлять целое из частей.</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Приучать к самостоятельности, учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Беседа о сказках, где один из героев - баба (бабушка, старушка).</p> <p>2. Д/у «Отгадай загадку» - о Федоре из ск. «Федорино горе».</p> <p>3. Д/у «Помоги Федоре склеить разбитую посуду» - на ковре индивидуально.</p> <p>4. Д/у «Помоги Федоре разложить вещи по полочкам».</p> <p>5. Графический диктант «Чашка».</p> <p>6. Д/у «Украсть для Федоры скатерть узором» - по образцу.</p>
		4	<p>1. Закрепить знания детей сказок.</p> <p>2. Развивать графические навыки, воображение, логическое мышление.</p> <p>3. Упражнять в решении задач.</p> <p>4. Учить раскрашивать штриховкой в разных направлениях.</p> <p>5. Учить доказывать, отстаивать своё мнение.</p>	<p>1. Викторина по сказкам, где один из героев - Баба Яга.</p> <p>2. Графический диктант «Ёжик».</p> <p>Почему ёжик помог Бабе Яге?</p> <p>3. Решение задач (сказочных).</p> <p>4. Д/у «Подумай сам!» - как Бабе</p>

			<p>Яге в хозяйстве может пригодиться метла и ступа?</p> <p>5. Д/у «На чём можно путешествовать: в сказках? В настоящей жизни?»</p> <p>6. Рисование «Моя любимая сказка».</p>	
6	ФЕВРАЛЬ	1	<p>1. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление.</p> <p>2. Учить составлять загадки с помощью фигур Дьенеша</p> <p>3. Упражнять в навыке чтения простейших схем.</p> <p>4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с понятиями: вправо в верхний угол, влево в верхний угол, вниз в правый угол, вниз в левый угол.</p> <p>5. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10</p> <p>6. Развивать речь детей, учить слушать товарищей не перебивая, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>1. Викторина по сказкам, где встречается курочка, петух, цыплята.</p> <p>2. Д/у «Найди ошибки художника».</p> <p>3. Подумайте - кто еще, кроме курочки, может снести яйцо?</p> <p>4. Д/у - план «Цыплёнок потерялся».</p> <p>5. Д/у «Что подарили цыплёнку на день его рождения?» - составление загадок о предметах с помощью геометрических фигур и символов Семадени.</p> <p>6. Графический диктант «Цыплёнок».</p>
		2	<p>1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10</p> <p>2. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление, графические навыки.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>4. Упражнять в чтении.</p>	<p>1. Викторина по сказкам, где встречается мышка.</p> <p>2. Д/у «Найди ошибки художника».</p> <p>3. Д/у «Отгадай загадку».</p> <p>4. Работа в тетради - «Мышка» - по образцу.</p> <p>5. Д/у «Как звать мышку?»</p> <p>6. Графический диктант «Репка».</p>
		3	<p>1. Учить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т.д..)</p> <p>2. Развивать точность движений.</p> <p>3. Учить решать задачи, закрепить знание детьми составляющих задачи.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение слушать своих товарищей.</p>	<p>1. Д/у «Отгадай загадку».</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Д/у «Нарисуйте овощи и фрукты для больных зверей».</p> <p>4. Графический диктант «Верблюду».</p>
		4	<p>1. Развивать сенсорные способности детей.</p> <p>2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.</p> <p>3. Развивать пространственное воображение, графические навыки.</p>	<p>1. Назовите сказки, в которых 3 брата или 3 сестры.</p> <p>2. Д/у «Отгадай загадку» - (Аленький цветочек).</p>

		4. Прививать любовь к сказкам.	3. Работа по перфокарте «Одежда» - какое из этих платьев купец купил для старшей дочери? 4. Д/у «Найдите зеркальце» для средней сестры с помощью фигур Дьенеша. 5. Графический диктант «Аленький цветочек»	
7	МАРТ	1	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в порядковом счёте. 3. Развивать логическое мышление, формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не». 4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду).	1. Викторина по сказкам, где встречается коза. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Волк и 7 козлят») 3. Д/у «Найди по описанию». 4. Д/у «Будь внимательным» - порядковый счёт. 5. ОБЖ. Право о неприкосновенности жилища. 6. Д/у «Прятки» - отрицание с помощью частицы «не». 7. Решение задач. 8. Графический диктант «Коза».
		2	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в ориентировке по плану в реальном пространстве комнаты. 3. Формировать представления о рассуждениях методом исключения. 4. Развивать графические навыки. 5. Воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду).	1. Викторина по сказкам, где встречается медведь. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Маша и медведь») 3. Беседа - Что помогло Маше не погибнуть, а спастись? 4. Д/и «Прятки» - по плану группы. 5. Решение задач. 6. Д/у «Отгадай по описанию» - используя метод исключения: не красная, не последняя... 7. Графический диктант «Дом медведя» - дорисуй окно, дверь.
		3	1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Воспитывать уверенность в своих силах, желание думать, помогать другим (товарищам, взрослым, сказочным героям).	1. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка») 2. Д/у «Четвёртый лишний». 3. Беседа - рассуждение: кто или что могли бы помочь расколдовать Иванушку? 4. Д/у «Дорога к

			волшебному источнику» (с живой водой) - работа с перфокартой. 5. Графический диктант «Волк»
		4	1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать у детей пространственные представления.
			1. Викторина по сказкам, где встречается Баба Яга. 2. Д/у «Отгадай загадку» 3. Логическая задача. 4. Беседа - рассуждение: о чём может мечтать избушка, одиноко стоя на поляне? 5. Работа с перфокартой 6. Графический диктант «Избушка на курьих ножках».
8	АПРЕЛЬ	1	1. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
			1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Назови сутки» • «Живая неделя» • «Вчера, сегодня, завтра» 2. Интересные факты из истории математике «Дни недели»
		2	1. Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы. 2. Продолжать активизировать и обогащать словарь детей
			1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Найди различия» • «Решаем задачи бабушки Загадушки» • «Посадим ели» 2. Настольные игры по ФЭМП
		3	1. Развивать глазомер, логическое мышление, логическое мышление, аккуратность, усидчивость малыша, тренирует руку для письма. 2. Закрепить умения отгадывать математические загадки
			1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Рисовать по клеточкам» • «Штриховка» • «Рисование по цифрам» 2. Математические загадки
		4	1. Развивать логическое мышление детей. 2. Развивать у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.
			1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • "Математика со спичками" • «Найди варианты» • «Волшебники» 2. Графический диктант <ul style="list-style-type: none"> • «Змейка» • «Белка» • «Черепашка»

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

5-6 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Источники:

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.